

# Le skatepark

Séquence 1 : La demande de la mairie



## ATTENDU DE FIN DE CYCLE

Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés

Compétences et connaissances disciplinaires associées	Compétences du socle commun travaillées
Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet. <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants.</li> </ul>	→ Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (Domaine 4) Participer à l'organisation et au déroulement de projets.
Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer. <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoin, contraintes, normalisation.</li> <li>Principaux éléments d'un cahier des charges.</li> </ul>	→ Concevoir, créer, réaliser (Domaine 4) S'approprier un cahier des charges. Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.
Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires. <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils numériques de présentation.</li> <li>Charte graphique.</li> </ul>	

## Répartition des responsabilités dans l'équipe

Responsable de la communication	Responsable contrôle/qualité	Responsable prise de notes	Responsable recherche d'informations.

### Responsable de la communication

- élève qui prendra éventuellement la parole lors de la synthèse en fin de séance.
- élève qui est le seul autorisé à poser des questions au professeur.

### Responsable contrôle/qualité

- élève qui gère le temps de son équipe.
- élève qui gère et qui est responsable du bruit généré par son équipe.
- élève qui gère le matériel (mise en place, rangement ...) et les documents papiers.
- élève qui devra apporter éventuellement son avis sur la qualité du travail des autres équipes lors de la synthèse.

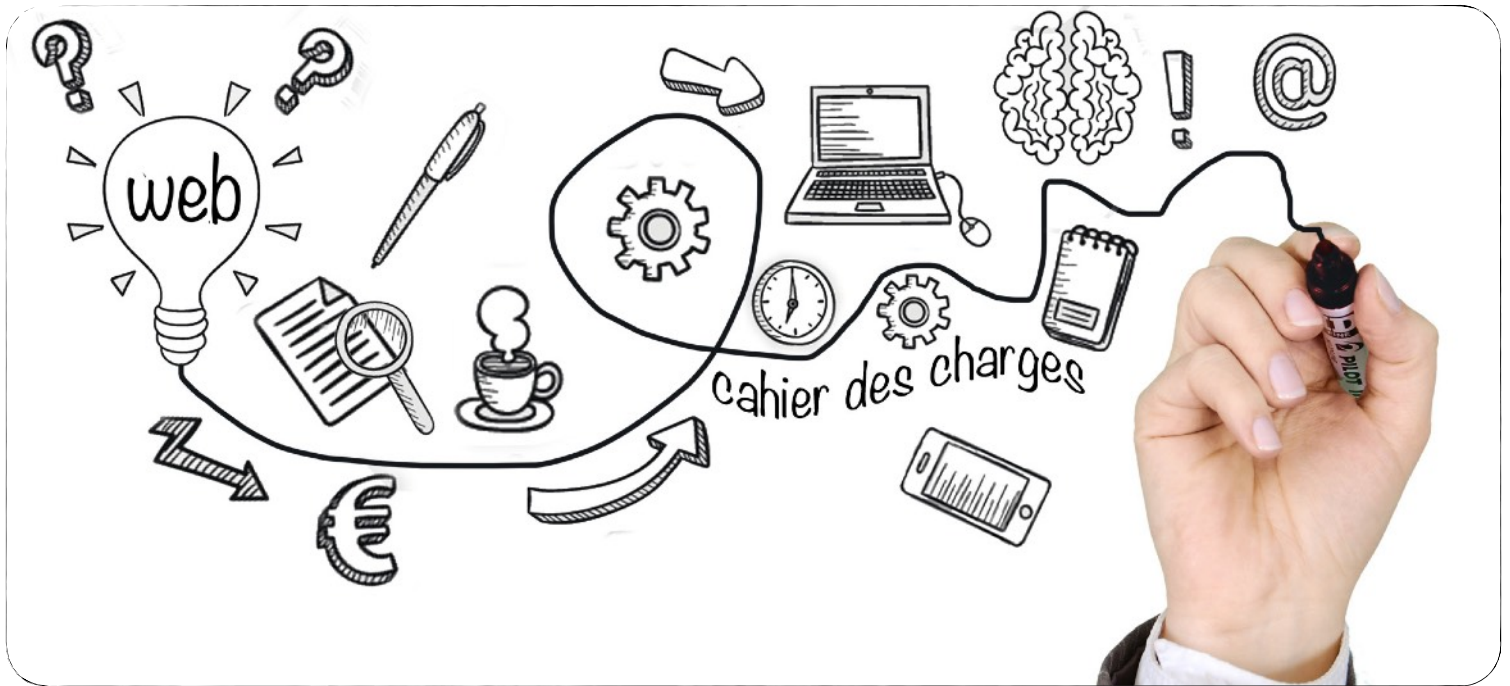
### Responsable prise de notes

- élève qui rédige les documents (sur papier ou sur informatique).

### Responsable recherche d'informations.

- élève qui recherche les informations sur informatique ou sur d'autres supports (documents ressources, livre...).

# Activité



Problème:

Durant cette deuxième partie de l'année scolaire, chaque équipe sera une entreprise d'étude, de conception et de réalisation de skatepark pour les collectivités.

## 1. Etude des documents.

Rendez vous sur le site de votre professeur (<https://mrlacroix.wordpress.com>), et prenez connaissance des documents envoyés par la mairie de Saint Jorioz.

Que demande la mairie de Saint Jorioz ?

Quel est le budget alloué par la mairie pour ce projet ?

Pour quelles raisons la mairie veut réaménager le skatepark ? (Soyez précis et complet)

Peut-on agrandir la surface allouée ?

Quels types de matériaux choisir ? Pourquoi ?

Quels sont les délais pour réaliser cette étude?

Quelles sont les modalités pour la présentation du projet?

## 2. Présentation du cahier des charges.

*En vous aidant des réponses apportées aux questions ci-dessus, réaliser un diaporama présentant les informations qui serviront à l'étude, la conception et la réalisation de la maquette du skatepark. Ce diaporama sera utilisé, par votre responsable communication, lors de la présentation orale du projet aux « employés » de votre entreprise (briefing).*

*Vous devez impérativement rédiger une charte graphique que vous suivrez scrupuleusement tout au long de l'année, pour vous aider vous disposez de la fiche de structuration des connaissances de cette séquence sur le site de votre professeur. Bien évidemment, cette charte graphique devra être appliquée au diaporama précédent.*

*Ces 2 documents (diaporama et charte graphique) devront être épinglés en haut de cette fiche de séquence. Cela conditionnera l'obtention d'une note pour cette séquence.*

# Synthèse