

L'habitat en container

Séquence 3



ATTENDU DE FIN DE CYCLE

Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés

Compétences et connaissances disciplinaires associées

Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet.

- Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants.

Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux.

- Différents schémas.

Compétences du socle commun travaillées

→ Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (Domaine 4)

Participer à l'organisation et au déroulement de projets.

→ S'approprier des outils et des méthodes (Domaine 2)

Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).

Répartition des responsabilités dans l'équipe

| Responsable de la communication | Responsable contrôle/qualité | Responsable prise de notes | Responsable recherche d'informations. |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | | |

Responsable de la communication

- élève qui prendra éventuellement la parole lors de la synthèse en fin de séance.
- élève qui est le seul autorisé à poser des questions au professeur.

Responsable contrôle/qualité

- élève qui gère le temps de son équipe.
- élève qui gère et qui est responsable du bruit généré par son équipe.
- élève qui gère le matériel (mise en place, rangement ...) et les documents papiers.
- élève qui devra apporter éventuellement son avis sur la qualité du travail des autres équipes lors de la synthèse.

Responsable prise de notes

- élève qui rédige les documents (sur papier ou sur informatique).

Responsable recherche d'informations.

- élève qui recherche les informations sur informatique ou sur d'autres supports (documents ressources, livre...).

Activité



Problème:

Taillés pour résister à des longs voyages en mer, les conteneurs sont presque indestructibles. Et depuis quelques années, ils connaissent une intéressante reconversion dans l'habitat. Designers et architectes rivalisent d'idées pour mettre à profit ces cubes .

Lors des 2 prochaines séquences vous allez vous mettre dans la peau d'un architecte afin de me proposer une solution qui permette d'abriter une ou plusieurs familles.

1. Votre mission

Rendez vous sur le site de votre professeur (<https://mrlacroix.wordpress.com>), et prenez connaissance de votre mission en cliquant sur le chiffre correspondant à votre équipe, et recopiez cette dernière ci-dessous.

Votre mission :

Il existe différents types de logement allant du T1 au T7, le chiffre représentant la pièce principale plus le nombre de chambres (les couloirs, salle de bain, WC, cave, débarras, etc.... ne sont pas comptabilisés).

Par exemple, un T5 comporte donc 1 pièce principale + 4 chambres.

Définissez pour votre mission le ou les type(s) de logement à réaliser (attention, un enfant par chambre).

2. Les containers

Pour réaliser votre projet, vous disposez de 4 containers de 40 pieds. Ils peuvent être positionnés les uns à côté des autres et/ou sur plusieurs étages.

Si cela n'a pas été fait en mathématiques, convertissez les dimensions des containers (données en unité anglo-saxonnes) en unités métriques

Pour cela, vous pouvez utiliser l'application convertible



sur l'ipad de votre équipe.

Container de 40 pieds

Longueur:

Largeur:

hauteur:

3. Réalisation d'un schéma de votre solution.

Réalisez à l'échelle 1:50, sur une feuille A4 ou A3, un schéma de votre solution en faisant apparaître sur ce dernier les noms des pièces.

Synthèse